

**ВОЗНЕСЕНСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНЯ №5
ВОЗНЕСЕНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ МИКОЛАЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**Комплексний самоаналіз
Вознесенської загальноосвітньої школи
І-ІІІ ступеня №5
Вознесенської міської ради
Миколаївської області**

Вознесенськ 2021

Напрям 1. Освітнє середовище школи

Вознесенська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 5 Вознесенської міської ради Миколаївської області (далі – навчальний заклад), створена за рішенням Вознесенської міської ради і знаходиться у комунальній власності територіальної громади міста Вознесенська Миколаївської області.

Повна назва навчального закладу: Вознесенська загальноосвітня школа І-ІІІ ступеня №5 Вознесенської міської ради Миколаївської області, скорочена назва: Вознесенська ЗОШ №5 Вознесенської МР.

Юридична адреса навчального закладу: 56500 Миколаївська область, м. Вознесенськ, вул. Матросова, 205, тел. 3-77-35, 3-83-89

Засновником навчального закладу є Територіальна громада міста Вознесенська.

Освітній заклад розміщений в двох з'єднаних між собою приміщеннях: «стара школа» збудована в 1902 році (корпус А1), та «нова школа» збудована в 1982 році (корпус А3 і корпус Б2).

Територія та приміщення чисті і охайні. На території **відсутні** колючі дерева, кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями, зазначені у відповідному Переліку.

Школа має чітко визначену територію, яка огорожена і не доступна для несанкціонованого заїзду стороннього транспорту.

Територія чиста, охайна, відсутнє нагромадження сміття, будівельних матеріалів, опалого листя.

Господарська зона має окремий в'їзд і виїзд, де розміщене приміщення старої котельні і майданчик для збору сміття. Сміття вивозиться один раз на тиждень, по понеділках, відповідно до графіку. Вивіз сміття проводить КП «СОМ».

Щоденно директором школи, завгоспом, сторожами, технічними працівниками здійснюється огляд території щодо її безпечності для учасників освітнього процесу і в разі виявлення недоліків записується в Журнал оперативного контролю за станом умов охорони праці.

Майже уся територія ділянки закладу **освітлюється** у вечірній та нічний час

Територія закладу **недоступна** для несанкціонованого заїзду **транспорту** та доступу **сторонніх осіб**. Біля закладу виділено спеціальну ділянку для автомобілів працівників школи та відвідувачів.

У **приміщення** закладу допускаються **виключно** учасники освітнього процесу. Пропускний режим забезпечений за допомогою чергового техпрацівника, який веде Журнал запису відвідувачів. На першому поверсі обох корпусів школи встановлено відеокамери спостереження.

Кількість учнів закладу освіти **не перевищує** його проєктну потужність. Проєктна потужність закладу становить 528 учнів (відповідно до нових розрахунків), а в школі станом на 01.01.2021 навчається 491 учень. Усі навчальні приміщення використовуються в освітньому процесі. Відсутні диспропорції у кількості здобувачів освіти у класах однієї паралелі. Поділ класів на групи відбувається пропорційно за списком і погоджене рішенням педагогічної ради (серпень 2020)

Навчальні **кабінети перших класів** розміщені **на першому** поверсі. Навчальні кабінети **непрохідні**, початкова школа розміщена **в окремому** приміщенні (корпусі А1) та на першому поверсі корпусу А3. 15 квітня 2019 року на «ІНТЕРНЕТ-ПОРТАЛІ РЕЙТИНГУ ОСВІТНІХ

ЗАКЛАДІВ УКРАЇНИ» розпочався конкурс Конкурсного сезону: «КОНКУРСНА ВЕСНА -2019». Добриця О. Л. вирішила взяти участь у конкурсі «Кращий кабінет початкових класів ЗЗСО – 2019» і подала всі необхідні матеріали. В результаті отримала грамоту за зайняте 2 рейтингове місце серед 100 кращих ЗСО України у загальному заліку КОНКУРСУ «Кращий кабінет початкових класів ЗЗСО – 2019».

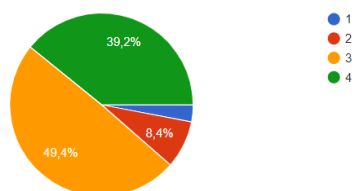
Облаштовано спортивний майданчик для занять стрітболом з твердим покриттям; волейбольний майданчик, облаштований учнівським активом школи, має піщане покриття. Футбольне поле побудоване в 2018 році має штучне покриття. Всі майданчики мають рівну поверхню.

Майданчики для учнів 1 – 4-х класів обладнані тіньовими навісами, ігровим та фізкультурно-спортивним обладнанням, що **відповідає** віковим **особливостям** учнів та **запитам** дітей з особливими освітніми потребами. Дитячий ігровий майданчик «Мрія» на суму 21 тисяча гривень був встановлений в 2012 році як результат перемоги в конкурсі «Граємо разом», організованим благодійною організацією Фонд Вознесенська Групою учнів було проведено ярмарку-аукціон на якому діти продавали свої вироби з бісеру та шкіри. Було організовано та проведено безпрограшну лотерею, благодійний концерт для мешканців мікрорайону, зароблені кошти витратили як власний внесок (10%) до проекту «Мрія». У вересні провели урочисте відкриття майданчика в якому приймало участь багато дітей, місцева громада та представники міської влади. Все було святково оформлено з кульками, солодощами, іграми для дітей під музичний супровід..

Паралельно в рамках проекту ПРООН «Соціальна інтеграція та розвиток громадянської відповідальності молоді в Україні» за програмою Intel «Шлях до успіху» під час вивчення курсу «Комп'ютерні технології для місцевої спільноти» учні писали і реалізовували власні міні-проекти в результаті яких поставили дві пісочниці, висадили бузок та квіти, встановили турніки та пофарбували їх.

Облаштування території навколо школи

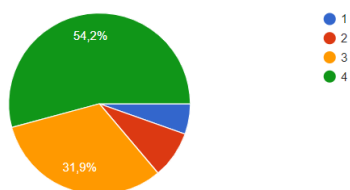
166 ответов



У приміщеннях закладу освіти повітряно-тепловий режим та освітлення відповідає санітарним нормам. В кожному класі є графік провітрювання. В кожному класі достатньо денного світла (за рахунок великих вікон), а також працюють усі лампи. Щодня, в опалювальний період, медичною сестрою та завідуючими кабінетами здійснюється моніторинг температурного режиму станом на 8.00 та 12.00. Результати висвітлюються в батьківських вайбер-групах та вайбер-групі вчителів. За результатами цього моніторингу здійснюється коригування споживання газу.

Температурний режим у школі

166 ответов

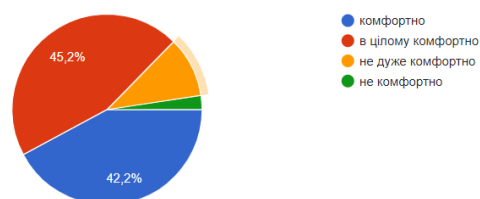


Навчальні приміщення закладу освіти не розміщені в цокольних та підвальних поверхах.

Приміщення прибрані. Вологе прибирання навчальних кабінетів, з протиранням усіх миючих поверхонь, здійснюється двічі на день з антисептичними засобами. На перервах здійснюється наскрізне провітрювання навчальних кабінетів. У теплі дні заняття проводяться при відкритих фрамугах, або в «зелених класах» на внутрішньому подвір'ї школи.

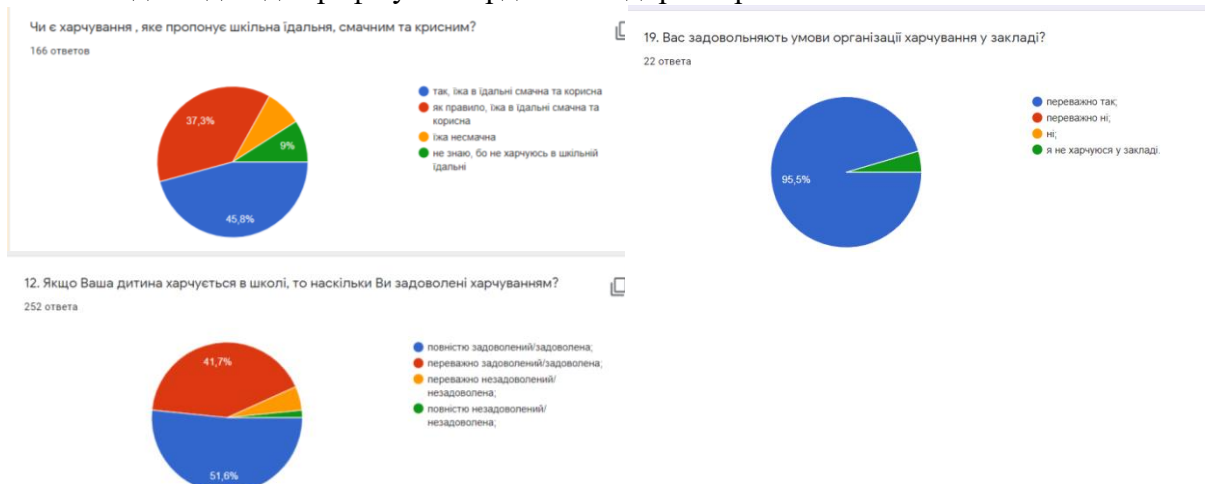
Вам комфортно у школі?

166 ответов



Приміщення їдальні, столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті та регулярно миються.

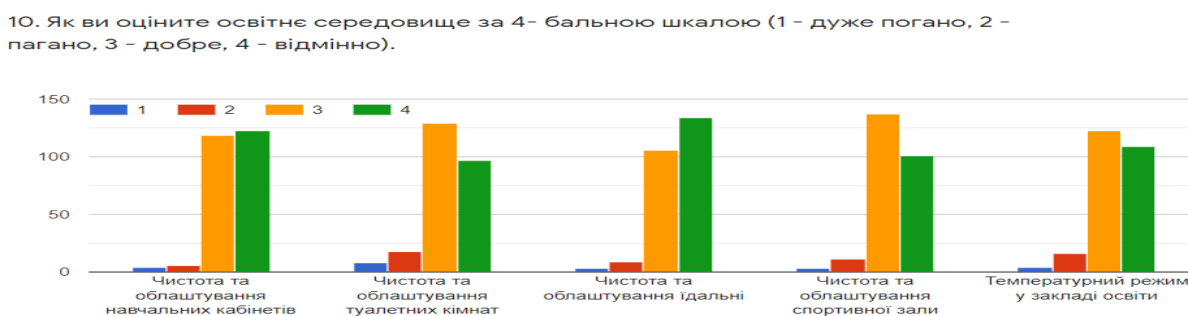
Обідня зала розрахована на 120 місць, але в зв'язку пандемією одночасно в їдальні знаходиться 2 класи, і за одним столом сидять не більше 4 учнів. Харчування учнів відбувається відповідно до графіку затвердженого директором школи.



Забезпечено централізоване постачання якісної питної води (кулери в навчальних кабінетах) та доступність кип'яченої води в приміщенні їдальні.

Облаштовані туалетні кімнати для хлопців та дівчат, працівників закладу.

Туалети облаштовані відповідно до санітарно-гігієнічних вимог та утримуються в **належному** стані. Наявні рукомийники, вода, мило, туалетний папір, рушники (паперові та електричні). З анкети для батьків:



У закладі освіти є **персональні** робочі місця для педагогічних працівників, **облаштовані місця відпочинку** для учасників освітнього процесу. Рекреації облаштовані як інформаційно-пізнавальний простір: діють музеї, наявна відкрита бібліотека, стіл для гри в настільний теніс; для початкової школи облаштовано ігрову зону з телевізором.

1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. Навчальні кабінети **достатньо обладнані** засобами навчання для виконання відповідної навчальної програми.

У будівлі є всі групи функціональних приміщень: класні кімнати, навчальні кабінети, лабораторії з лаборантськими, кабінет обслуговуючої праці, майстерня з технічної праці, облаштовані кімнати для груп продовженого дня, спортивна зала, актові зали, ресурсна кімната, бібліотека, їдальня з харчоблоком, гардероби, санітарні вузли, кабінет медичної сестри.

З метою оновлення та поповнення матеріально-технічної бази учасники освітнього процесу постійно беруть участь в різноманітних проєктах:

- У 2019 р. взяли участь у грантовому конкурсі «Моя школа 2019». Конкурс організований благодійною організацією «Фонд Вознесенська» за фінансової підтримки депутатів обласної ради. В результаті виграли в двох проєктах.

Перший проєкт мав назву «Кабінет біології», мета якого придбати набір органів людини (печінка, легені та серце, нирка, вухо, око, набір мікропрепаратів «Анатомія») та скелет для створення в учнів конкретної уяви про власний організм, про органи людини,

їхню величину, форму, забарвлення, показати особливість його цілісної будови або його дискретних одиниць та пристосувань до умов середовища. Виграшний фонд склав 29543 грн.

Другий проєкт мав назву «Комплект шумових та ударних інструментів для класу музики». Виграшний фонд 29 336 грн.

1.2. У закладі освіти розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті закладу План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню). Окремим блоком внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу Антибулінгова програма (схвалено 13.01.2020 на педагогічній раді, прописана в протоколі). Розроблена Угода шкільної спільноти. Розроблений та затверджений алгоритм дій адміністрації закладу та педагогічного колективу у разі виявлення факту булінгу, порядок розгляду звернень проявів булінгу. Є накази про створення комісії з розслідування випадків булінгу та протоколи засідань. Заклад освіти залучає представників ювенальної превенції та безоплатної правової допомоги з питань запобігання та протидії булінгу. Педагогічні працівники проходять навчання з протидії булінгу в закладі, ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому.

Чи відчуваєте ви у школі булінг/цькування(систематичні дії(або бездіяльність) учасників освітнього процесу, які полягають у психологічному ,фізичному, економічному сексуальному насильстві)?

166 ответов



Правила поведінки здобувачів освіти трансформовані із заборонних на «позитивні». Розміщені на сайті закладу. Більшість учнів дотримується правил поведінки у закладі. Соціальним педагогом та психологом школи розроблені антибулінгові плани роботи, які відповідають «Плану заходів щодо запобігання та протидії булінгу на 2020-2021 н.р.» На сайті закладу є сторінка психолога. Там розміщені пам'ятки та рекомендації для всіх учасників освітнього процесу щодо попередження та подолання будь яких проявів насилля та телефони довіри. В шкільному парламенті функціонує Міністерство права.

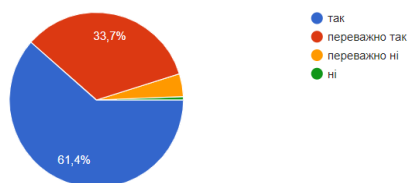
У Вашому закладі освіти розроблені правила поведінки? Чи ознайомлені Ви з ними та дотримуетесь їх?

166 ответов



Чи дотримуються Ваші права у закладі освіти?

166 ответов



1.3. Інструктажі/ навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій із працівниками закладу та здобувачами освіти **проводяться систематично** (згідно з вимогами законодавства про охорону праці). Учасники освітнього процесу **дотримуються** вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. До проведення інструктажів **залучаються** працівники Державної служби України з надзвичайних ситуацій

1.1.4 Інструктажі/навчання з педагогічними працівниками щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів

освіти та працівників під час освітнього процесу **проводяться систематично** (згідно з вимогами законодавства про охорону праці). Педагогічні працівники та керівництво у разі нещасного випадку діють у встановленому порядку.

1.1.6. Комп'ютери закладу освіти **обладнані** технічними засобами та інструментами контролю щодо безпечного користування мережею Інтернет

На всіх комп'ютерах школи встановлені антивіруси. На комп'ютерах, за якими працюють учні встановлений батьківський контроль щодо відвідування небажаних сайтів. На вчительських комп'ютерах такий контроль не стоїть (діти за ними або не працюють, або працюють під наглядом вчителя)

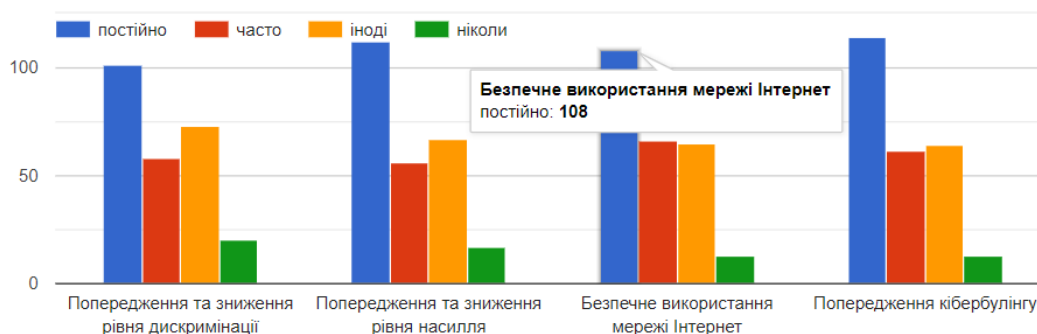
У закладі освіти **систематично проводиться** (під час уроків, позакласних заходів) робота зі здобувачами освіти та їхніми батьками щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет.

Робота зі здобувачами освіти щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет систематично проводить на класних годинах та уроках інформатики. Проводяться тижні «безпечного користування інтернету», під час якого діти, в тому числі і в ігровій формі, отримують багато інформації на цю тему.



Робота з батьками здобувачів освіти щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет систематично проводиться під час батьківських зборів та конференцій.

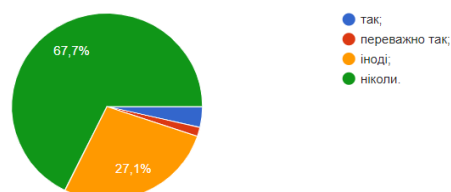
14. Чи проводиться у школі робота з батьками щодо:



1.1.7 У закладі освіти налагоджена **система роботи** з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності. Для майбутніх здобувачів освіти діє Школа майбутнього першокласника. **Переважає більшість** батьків вважають, що у їхніх дітей **не виникали** проблеми з адаптацією до умов закладу освіти

3. У Вашої дитини виникли проблеми з адаптацією у школі?

251 ответ



1.3.1. Для організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами у Вознесенській загальноосвітній школі № 5 створені відповідні умови.

Приміщення та територія закладу освіти облаштовується з урахуванням принципів універсального дизайну

Індикатор 1.3.1.1

У закладі забезпечено:

1. Забезпечено можливість безперешкодного руху територією закладу (прохід без порогів сходів та достатньо широкий для можливості проїзду візком.)

2. Забезпечено безбар'єрний доступ до території закладу освіти.

- пологий пандус;
- дверний прохід, що забезпечує можливість проїзду візком;
- можливість пересування візком по першому поверсі;
- відсутність захащення сходів , коридорів, рекреацій;
- вказівники
- контрастне маркування перед та в кінці сходової частини

У закладі освіти відсутня

- можливість пересування сходами візком на 2 поверх;
- контрастне маркування на стінах та підлозі;

Індикатор 1.3.1.2

У закладі освіти приміщення (туалети, їдальня, облаштування коридорів, навчальних кабінетів , тощо) і територія (доріжки, ігрові , спортивні майданчики тощо) адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу

Забезпечено:

- можливість вільного та зручного переміщення в навчальному кабінеті та користування меблями;

- висота учнівських столів і стільців регулюється;
- шафи , полиці , стелажі надійно закріплені;

не забезпечено :

туалетні кімнати не пристосовані для дітей з порушенням опорно-рухового апарату

Індикатор 1.3.1.3

У закладі освіти наявні та використовуються ресурсна кімната, дидактичні матеріали для осіб з особливими освітніми потребами

1. У закладі освіти наявна та використовується ресурсна кімната;

2. Оснащення ресурсної кімнати відповідає освітнім , віковим запитам дітей о ООП з урахуванням індивідуальних програм розвитку;

3. Кабінет психолога та навчальні кабінети оснащені дидактичними засобами для роботи з дітьми з ООП

1.3.4. У закладі освіти формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти **в освітньому процесі**, у тому числі через **освітні проекти**.

- В 2020-21 н.р. Школа взяла участь в «Healthy Schools: заради здорових і радісних школярів» – це трирічна програма, яка реалізується Центром «Розвиток КСВ» та Mondelēz International Foundation. Програма має на меті сприяти розвитку здорового харчування, фізичних активностей та свідомого ставлення школярів до власного здоров'я. Також ще одна головна мета Healthy Schools – залучення до здорового способу життя якомога більше людей і це стосується не лише дітей(учнів), за рахунок даного проекту відбувається емоційне зближення між дітьми вчителями та батьками, адже під час виконання їхньої програми найголовніше – співпраця. Саме тому ми вирішили взяти участь у даному конкурсі в якому взяли участь 450 шкіл з усієї України. Ми посіли 39 місце.

- Члени еко-клубу нашої школи взяли участь у конкурсному відборі спільного екологічного проекту Міністерства екології та природних ресурсів та Міністерства освіти та науки України «Компола», направленому на підвищення рівня екологічної освіти та залучення молоді до практичних навичок сталого розвитку та споживання. Вознесеньська ЗОШ №5 потрапила до переліку шкіл-переможців, які брали участь в екологічному проекті з компостування харчових відходів шкільних їдалень. Ми отримали безкоштовно компостер, і

всі відходи з шкільної їдальні протягом року перетворювалися на компост, який став гарним підживленням для дерев, кущів та клумб шкільного парку.

- У квітні 2018 року наша школа зареєструвалася для участі в конкурсі екологічно-дружніх вчинків **«Кліматичні краплі»**, який проводило ТОВ «КТ- Енергія». Школи змагалися у генерації кліматичних крапель, здійснюючи ековчинки: висаджування дерев, роздільний збір відходів (макулатури, пластику, батарейок), компостування харчових відходів тощо. Учні, що брали участь у проекті, встановили на телефони мобільні додатки, які допомагали контролювати процес. Також члени шкільного еко-клубу проводили навчальні заняття на тематику зміни клімату та індивідуальних та колективних вчинків щодо скорочення викидів парникових газів та адаптації до змін клімату. Проводився облік зібраних і переданих на переробку відходів та висаджених дерев, велася фото та відео фіксація. За результатами рейтингу шкіл-учасниць наша **школа увійшла у десятку кращих**.

- З метою привернення уваги до теми екології, зважаючи на визначальну роль екологічної освіти в питанні формування ставлення людей до природи і раціонального використання природних ресурсів, департамент екології та природних ресурсів ініціював проведення конкурсу **«Життя без сміття»**.

Тому громадська організація нашого міста «Агентство економічного розвитку» в рамках проекту «Еко – молодь» Шкільні ініціативи з роздільного збору сміття запровадила конкурс «Життя без сміття». Цей проект реалізується при фінансовій підтримці Корпусу миру США в Україні та Посольства Фінляндії в Україні.

Конкурс стартував з 1 жовтня 2012 року. По коридорах шкіл-учасниць конкурсу були встановлені міні-контейнери для збору пластику та паперу. Кількість встановлених контейнерів залежить від площі та конфігурації школи. Протягом навчального року учні сортують сміття, а комунальне підприємство «Санітарна очистка міста» вивозить на переробку.

В рамках цієї ініціативи у Вознесенській загальноосвітній школі №5 був розроблений соціально-екологічний проект «Життя без сміття». В школі даний проект був запроваджений з 2012 року.

Освоєння коштів конкурсу "Життя без сміття"

Вознесенською ЗОШ №5

- ✓ 2012-2013 н.р. - нетбук для облаштування шкільного радіо;
- ✓ 2013-2014 н.р. - 8500 грн. (облаштування шкільного прес-центру);
- ✓ 2014-2015 н.р. – 7500 грн. (меблі в шкільний парламент);
- ✓ 2015-2016 н.р. – 9500 грн (проектор для шкільного кінотеатру);
- ✓ 2016-2017 н.р. - 7200 грн (меблі у відкриту бібліотеку).
- 2017-2018 н.р – 5632 грн (ремонт в «DISKOROOM», придбання диммашини)
- 2018-2019 н.р - аудіо система до радіорубки

Серед учнів середньої та старшої школи регулярно проводяться санітарно-просвітницькі акції щодо важливості дотримання здорового способу життя. На уроках фізичної культури та основ здоров'я вчителі пропагандують здоровий спосіб життя, на уроках трудового навчання здобувачі вчаться економно використовувати матеріали та повторному використанню матеріалів.

З 2017 року школа бере участь в Проєкті ДТЕК« Енергоефективні школи : нова генерація».

В школі викладаються курси:

- « Абетка з основ житлово –комунального управління» для учнів 9-х класів.
- «Основи енергопостачання та енергозбереження» для учнів 8-х класів

Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти

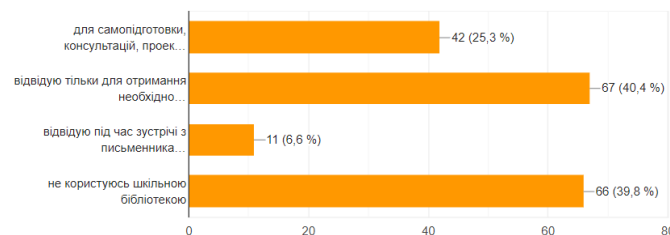
1.3.5. У закладі освіти створений інформаційно-ресурсний центр, який використовується для навчальної, проектної, дослідницької, творчої діяльності, організації різних форм роботи, комунікації учасників освітнього процесу. Ресурси бібліотеки використовуються для формування в учнів інформаційно-комунікативної компетентності через проведення

консультацій, навчальних занять, позаурочних заходів. На сайті школи є вкладка Бібліотека, де можна познайомитися з планом роботи шкільної бібліотеки.

У бібліотеці діє ляльковий театр, проходять літературні зустрічі.

З якою метою Ви відвідуєте бібліотеку(інформаційно-ресурсний центр)(можна обрати декілька варіантів)

166 ответов



Оцінювання:

1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання і праці – високий.
2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства і дискримінації – достатній.
3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору – високий.

Рекомендації:

1. Адміністрації НЗ:
 - Підготувати лист замовнику з переліком питань, які потребують вирішення з метою покращення освітнього простору відповідно до вимог сьогодення;
 - Створити банк ідей “Школа очима учня”, щоб кожен учень міг вносити свої пропозиції щодо покращення освітнього середовища чи проведення заходів
2. Педагогам НЗ:
 - Провести роз'яснювальну роботу з учасниками освітнього процесу щодо чіткого розмежування понять "булінг" та "конфлікт"(або "зауваження").
 - Знайомити і долучати всіх дітей до проєктів , в яких бере участь школа.
 - проводити інструктаж з безпечного користування інтернетом не тільки на уроках інформатики, а й під час використання інтернет-мережі на всіх уроках.
3. Практичному психологу:
 - Провести моніторинг антибулінгової політики (травень 2021)
 - створити на сайті вкладку «Булінг» (розмістити скан документів та телефони гарячих ліній, пам'ятки для учасників освітнього процесу
 - розробити план та корекційну роботу по антибулінговій політиці та з учнями 7-А класу та з учнями девіантної поведінки
 - створити “Службу анонімних дзвінків”, “Скринька анонімних звернень”(зі швидким реагуванням педагогів або психолога).
 - Приділяти більше уваги адаптації дітей у школі, запланувати і проводити додаткові заходи, з метою кращої адаптації учнів.
4. Соціальному педагогу:
 - план роботи з антибулінгової політики (особливо робота з сім'ями);
 - вести Журнал звернень.
5. Бібліотекарю школи:
 - Запланувати заходи для популяризації шкільної бібліотеки серед учнів 6-11 класів.
 - Проводити більше позакласних заходів у бібліотеці.
 - Створити рекламний ролик про бібліотеку та розмістити на сайті школи і в соціальних мережах
6. Педагогу - організатору:
 - Раз на тиждень разом з парламентом випускати відеоролик , чи радіопрограму “Шкільні новини”. в якій запровадити рубрику “Словник учня”, де роз'яснювати, що таке булінг і т. і.

Напрямок 2. Система оцінювання здобувачів освіти

Реформування загальної середньої освіти передбачає зміни у підходах до оцінювання навчальних досягнень учнів:

- по-перше, вимоги до оцінювання результатів навчання мають визначатися з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності;

- по-друге, оцінювання має ґрунтуватися на позитивному підході, що, передусім, передбачає врахування рівня досягнень учня.

Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Вознесенській ЗОШ І-ІІІ ст. №5 включає критерії, правила і процедури, за якими здійснюється оцінювання.

Критерії оцінювання розробляються, оприлюднюються, що робить процес оцінювання прозорим і зрозумілим для всіх учасників освітнього процесу. Система оцінювання навчальних досягнень учнів має у своїй основі чіткі і зрозумілі вимоги до навчальних результатів; дозволяє гарантовано досягти і перевищити ці результати; заохочує учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку; розвиває в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях; використовується самооцінювання і взаємооцінювання як важливий елемент навчальної діяльності.

Система оцінювання неможлива без інформування учнів про критерії оцінювання та розуміння того, як і за що їх оцінюють.

Процес інформування і оприлюднення критеріїв розпочинається з критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів, затверджених Міністерством освіти і науки України.

При виконанні обов'язкового виду роботи вчителі розробляють критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, які ґрунтуються на критеріях, затверджених МОН, а також враховують особливості вивчення теми (обсяг годин на вивчення, кількість обов'язкових робіт), освітню програму закладу освіти, компетентнісний підхід до викладання предмету (курсу), організаційну форму проведення навчального заняття).

Учні інформуються про розроблені вчителем критерії оцінювання. Інформація про критерії оцінювання доноситься до учнів у різних формах: в усній формі, шляхом розміщення на інформаційному стенді у класі, через інтерактивну Інтернет - платформу, електронну пошту, інші види комунікації.

Розроблені вчителем критерії оцінювання не потребують затвердження керівництвом закладу освіти. Проте керівництво школи проводить моніторинг системи оцінювання вчителів через спостереження за проведенням навчальних занять, вивчення оприлюднених критеріїв оцінювання, відбувається на засіданнях методичних об'єднань, педагогічних радах.

Батьки та учні інформуються про правила та процедури оцінювання навчальних досягнень. Передусім – про порядок поточного та підсумкового оцінювання, чинники, які впливають на тематичне оцінювання учнів тощо. З правилами і процедурами оцінювання батьків і учнів вчителі ознайомлюють на початку навчального року.

Оцінювання у Вознесенській ЗОШ І-ІІІ ст. №5 стимулює учнів до навчання, а не використовується для покарання.

Освітній процес спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей, посилення ролі особистісного чинника в засвоєнні навчального матеріалу. У зв'язку з цим змінюються технології контролю і оцінювання навчальних досягнень учнів. За компетентнісного підходу оцінюється не обсяг засвоєних знань сам по собі, а те, як ці знання використовуються для вирішення прикладних завдань.

З огляду на це, вчителі Вознесенської ЗОШ І-ІІІ ст. №5 використовують такі підходи до формування критеріїв оцінювання: оцінюють не лише результат роботи, але й процес навчання, індивідуальний поступ кожного учня; позитивно оцінюють досягнення учнів, незалежно від того, значні вони чи скромні, якщо вони є результатом справжніх зусиль дитини; оцінювати рівень аргументації та умінь учнів висловлювати свою думку.

У процесі впровадження компетентнісного підходу оцінювання навчальних досягнень спрямовується на вирішення таких основних навчальних завдань:

- розв'язання проблем і прийняття рішень;

- розуміння, а не відтворення фрагментів інформації;
- оцінювання умінь, які визначають здатність працювати в команді;
- умінь слухати, розв'язувати конфлікти, вирішувати дискусійні питання і проблеми;
- умінь застосовувати знання в реальних життєвих ситуаціях.

Для впровадження компетентнісного підходу в системі оцінювання вчителі Вознесенської ЗОШ I-III ст.№5 беруть участь у відповідних тренінгах або проходять онлайн - курси.

Процес впровадження вчителями компетентнісного підходу в систему оцінювання вивчається шляхом спостереження за проведенням навчальних занять. Вивчаються також критерії оцінювання, які використовують вчителі при оцінюванні обов'язкових видів робіт.

Для того, щоб система оцінювання навчальних досягнень учнів була дієвою, щоб вона сприймалася учнями як зрозуміла, чітка і справедлива, вчителі розробляють критерії оцінювання для виконання обов'язкових видів роботи, на основі критеріїв, розроблених МОН, також розробляють критерії оцінювання навчальних досягнень учнів при використанні інших, крім класно-урочної, форм організації освітнього процесу та форм роботи з учнями: дистанційного, змішаного, кооперативного (групового) навчання, обов'язково оприлюднюють критерії оцінювання, впроваджують самооцінювання і взаємооцінювання учнів, отримують постійний зворотний зв'язок від учнів у процесі оцінювання, впроваджують формувальне оцінювання.

У процесі вивчення внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості Вознесенська ЗОШ I-III ст.№5 постійно враховує думку учнів щодо системи оцінювання. Це реалізовується шляхом опитування учнів. За результатами опитування робляться висновки та приймаються рішення щодо удосконалення системи оцінювання з окремих предметів (курсів).

У школі двічі на рік проводиться внутрішній моніторинг результатів навчання здобувачів освіти з усіх предметів інваріативної частини. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання, приймаються рішення щодо коригування.

Використання оцінювання у балах як мірила оцінювання має не завжди позитивний ефект для визначення навчальних досягнень учнів: виставлення оцінок у межах класу відповідно до стандартного розподілу не залишає шансу для учнів, які потребують підтримки.

Оскільки за шкалою оцінювання їхні бали нижчі, який би прогрес вони не мали, вони будуть вважатися учнями з невисокими досягненнями. Тому розподіл учнів відповідно до результатів їхньої діяльності у класі призведе лише до демотивації і втрати інтересу до навчання.

Математична шкала для оцінювання теж не завжди дає бажаний результат. Підсумкове оцінювання як середнє арифметичне отриманих балів не може прослідкувати індивідуальний прогрес учня.

Учень, який на початку семестру мав початковий рівень навчальних досягнень і підвищив його протягом певного часу, може оцінюватись інакше, ніж той, хто знизив свою оцінку. І хоча середня арифметична оцінка цих двох учнів може бути однаковою, однак прогрес у навчанні є різним.

Педагогічні працівники (зокрема вчителі початкових класів) виробляють підходи в оцінюванні, які б враховували індивідуальний поступ учня. Тому в освітньому процесі неможливо обійтись без формувального оцінювання. Воно оцінює процес навчання учнів, а не результат.

Вчителі визначають індивідуальні досягнення кожного учня, не порівнюють навчальні досягнення різних учнів, застосовують зрозумілі критерії оцінювання, за якими оцінюють учня, він стає свідомим учасником процесу оцінювання і навчання, забезпечують зворотний зв'язок – отримання інформації про те, чого учні навчилися, а також про те, як учитель реалізував поставлені навчальні цілі, визначають вектор навчання: виконавши завдання, учні дізнаються про те, якого рівня вони наразі досягли і в якому напрямку їм потрібно рухатися далі. Вчителі визначають, що потребує виправлення або покращення у роботі учня; вказують на напрями виправлення помилок та подальшої роботи учня; заохочують учнів до роботи в

парах та кооперативної (групової) роботи.

Вознесенська ЗОШ І-ІІІ ст.№5 сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання

Освітній процес неможливий без мотивації учнів до навчання, яка сприяє інтелектуальному розвитку дитини, а також є рушійною силою удосконалення особистості в цілому. Формування відповідального ставлення до навчання відіграє важливу роль у підготовці учнів до самостійного життя, тому що навчання – головна праця школяра.

Вчителі розвивають відповідальне ставлення до навчання наступним чином:

- активізують участь учнів в організації своєї навчальної діяльності;
- надають чіткі критерії оцінювання навчальних досягнень учнів;
- зосереджують освітній процес на оволодіння учнями ключових компетентностей а не на відтворенні інформації;
- заохочують і позитивно оцінюють роботу учня;
- надають конструктивний відгук на роботу учня.

У підвищенні мотивації до навчання вчителі надають всебічну допомогу учням. Учитель чітко визначає мету навчання, орієнтує учнів на прикладний характер навчання, ставить проблемні питання, формує критичне мислення, мотивує до навчальної діяльності і спільного розроблення критеріїв оцінювання навчальних досягнень. У такому разі учні відчують більшу відповідальність за результати свого навчання.

Дуже важливим для мотивації до навчання учнів є проведення у Вознесенській ЗОШ І-ІІІ ст.№5 профорієнтаційної роботи: проведення групових занять і факультативів, тренінгів, які будуть сприяти розвитку навичок самостійної і кооперативної роботи учнів, запровадження циклів бесід.

Найактивніше особистість формується у процесі самостійно організованої діяльності (праці, самонавчання, самовиховання, самооцінювання) під кваліфікованим педагогічним керівництвом.

Використання формуального оцінювання передбачає застосування прийому самооцінювання або взаємооцінювання. Ці прийоми сприяють підвищенню ефективності формуального оцінювання, адже коли учні володіють навичками самооцінювання і взаємооцінювання, то питання надійності й неупередженості оцінювання не виникають.

Сутність самооцінювання і взаємооцінювання полягає в наступному: діти можуть оцінити себе тільки тоді, коли у них є цілі, яких вони повинні досягти в процесі навчання, і зрозумілі критерії оцінювання.

Вчителі Вознесенської ЗОШ І-ІІІ ст. №5 надають можливість учням реально оцінити себе, отримати чітку картину власних досягнень і почуватися впевненіше. Крок за кроком, учні навчають оцінювати власну компетентність, реагувати у відповідь, сприймати оцінку інших та обговорювати її. Розуміючи технологію оцінювання власної діяльності, учні можуть ефективніше навчатися і рухатися вперед.

Перед процедурою взаємооцінювання або самооцінювання вчителі розробляють чіткі критерії оцінювання; створюють необхідний психологічний настрій учнів на аналіз власних результатів або отримання коментарів від свого однокласника; забезпечують умови, коли критерії оцінювання учням відомі, і вони самостійно зіставляють з ними свої результати, роблячи при цьому відповідні висновки про ефективність роботи.

Учителі для розвитку навичок самооцінювання/взаємооцінювання навчальної діяльності регулярно нагадують учням про цілі і критерії оцінювання; планують при проведенні навчальних занять час для самооцінювання/взаємооцінювання; оприлюднюють мету навчального заняття, критерії оцінювання навчальних досягнень.

Висновок.

Напрямок	№	Вимога	Кількість балів	Результат оцінювання
Система оцінювання	2.1.	Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання		Достатній

ня		їх навчальних досягнень		
здобувачі в освіти	2.2.	Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти		Достатній
	2.3.	Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання		Достатній
	Всього за напрямом			

Рекомендації: створити творчу групу з питань впровадження самооцінювання і взаємооцінювання, оприлюднювати методичні розробки вчителів з питань оцінювання на освітянських сайтах та порталах, проводити майстер-класи, можна започаткувати роботу семінару, вчителям можна рекомендувати пройти онлайн-курси, відвідати тренінги і майстер - класи.

Напрямок оцінювання 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

Всі педагогічні працівники Вознесенської ЗОШ №5 планують свою професійну діяльність, у кожного є в наявності календарно – тематичне планування що відповідає освітній програмі закладу. Переважна більшість вчителів аналізують результативність власної педагогічної діяльності з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, результатів їхнього навчання та враховують результати аналізу при подальшому плануванні роботи. 83 % учителів беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів (за потреби): педагогічний патронаж, сімейна форма навчання т ін..

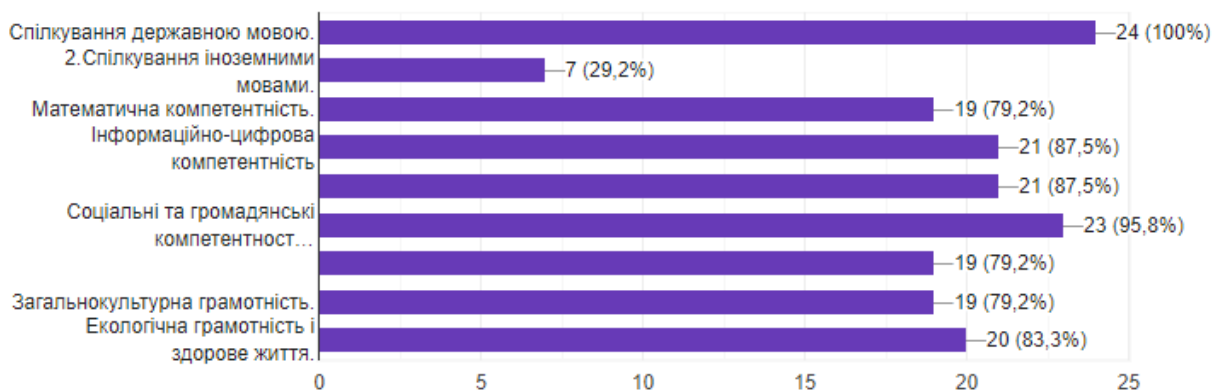
Два рази на рік педагогічні працівники здійснюють моніторинг якості навчання учнів по предметах, а класні керівники по класах.

Менше половини педагогічних працівників нашої школи створюють та використовують власні освітні ресурси, більшість використовує матеріали колег, але з дотриманням принципів академічної доброчесності.

Переважна більшість учителів використовують зміст своїх предметів для формування у здобувачів освіти суспільних цінностей, виховання патріотизму у процесі їх навчання, виховання та розвитку у тому числі власним прикладом та комунікуванням з учнями. Педагогічні працівники проводять з дітьми бесіди, тренінги та рольові ігри на класних годинах, створюють і реалізують проекти, організовують різноманітні акції та участь у благодійних ярмарках.

Педагогічні працівники активно та систематично використовують ІКТ для спілкування з учнями та батьками.

Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти



Переважна більшість педагогічних працівників закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток, відповідно до положення про підвищення кваліфікації, затвердженого педагогічною радою школи протокол №2, від 02.03.2020р. Педагоги обирають кількість, види, форми та напрями підвищення рівня своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх інновацій, освітніх потреб учнів.

У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації. По кожному педагогу ведеться облік підвищення кваліфікації, який містить «Картку обліку курсів підвищення кваліфікації», копії свідоцтв та сертифікатів педагогічних працівників. В школі розроблений, затверджений та оприлюднений орієнтований план підвищення кваліфікації з урахуванням пропозицій педагогічних працівників. Атестація педагогічних працівників проходить відповідно до

«Типового положення про атестацію педагогічних працівників», затвердженого наказом МОН України від 06.10.2010 № 930 (зі змінами).

100 % педагогічних працівників вважають, що керівництво сприяє їхньому підвищенню кваліфікації.

91 % педагогічних працівників здійснюють інноваційну діяльність, реалізують освітні проекти.

Окремі педагогічні працівники беруть участь у дослідно-експериментальній роботі. Результати роботи оприлюднені та упроваджуються в практику роботи закладу. Педагогічні працівники закладу освіти залучаються до експертної роботи

100 % педагогічних працівників працюють на засадах педагогіки партнерства.

В освітній діяльності вони використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно-орієнтований підхід. Адміністрація та педагогічні працівники постійно аналізують результативність проведених заходів та у разі необхідності вносяться корективи задля налагодження партнерства між вчителями та батьківською громадою.

Переважає більшість батьків задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками.

Для співпраці з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, педагогічні працівники забезпечують постійний зворотній зв'язок, через соціальні мережі, телефон, Classroom, де проводять бесіди, інструктажі та дають роз'яснення.

У закладі освіти діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності закладу освіти, у тому числі обговоренні питань щодо удосконалення освітнього середовища, у заходах із забезпечення якості освіти та розробленні плану роботи закладу.

У школі налагоджено професійну співпрацю, діють методичні об'єднання учителів практикується наставництво, взаємовідвідування уроків.

Найбільш ефективною формою співпраці між педагогами є майстер-клас; обмін досвідом.

Педагоги школи поширюють свій досвід через мережу Інтернет: Facebook, Viber, Instagram, Messenger, на Всеукраїнських платформах «Всеосвіта», «На урок».

Педагоги вважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів.

В нашій школі затверджене положення про академічну доброчесність, протокол педагогічної ради №15 від 16.12.2019 року, також у школі створена комісія з питань академічної доброчесності на 2020-2021 н.р., наказ №124 від 01.09.2020р.

Педагогічні працівники школи діють на засадах академічної доброчесності при оцінюванні результатів навчання здобувачів освіти, при використанні джерел інформації та результатів досліджень. Вчителі школи систематично інформують учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності.

90 % здобувачів освіти та педагогічних працівників поінформовані про необхідність дотримуватись академічної доброчесності.

Висновок.

Напрямок	№	Вимога	Кількість балів	Результат оцінювання
Педагогічна діяльність	3.1	Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти		Достатній
	3.2	Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників		Достатній
	3.3	Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти		Достатній
	3.4	Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності		Достатній
	Всього за напрямом			

Рекомендації: Головам МО урізноманітнити форми роботи. В кінці навчального року проводити аналіз реалізації календарно-тематичного планування та визначати напрямки вирішення проблем, які виникали у ході використання календарного планування протягом навчального року.

Напрям оцінювання 4. Управлінські процеси закладу освіти

У закладі освіти наявна стратегія розвитку, що враховує всі напрями діяльності. Стратегія розвитку Вознесенської ЗОШ І-ІІІ ст.№5 затверджена на засіданні педагогічної ради 30 серпня 2016 р.. Основна мета стратегії – це створення для забезпечення в школі сучасної, доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості та потреб держави. Стратегія розвитку розрахована на 2016-2021 рр.

Річний план роботи закладу освіти реалізує стратегію розвитку, враховує освітню програму та розробляється в співпраці керівництва закладу освіти та педагогічних працівників. Річний план закладу включає в себе заходи спрямовані на розбудову внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямками «освітнє середовище закладу освіти», «система оцінювання», «педагогічна діяльність педагогічних працівників», «управлінські процеси».

Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію річного плану і стратегії розвитку закладу. На засіданнях педагогічної ради розглядаються актуальні питання за напрямками освітньої діяльності, а саме гармонійне поєднання освіти та виховання; формування національної свідомості та соціалізації особистості; реалізація особистісно-орієнтованого підходу до навчання та виховання учнів; впровадження в освітній процес інноваційних технологій; розвиток шкільного комунікативного середовища; задоволення потреб сім'ї та суспільства щодо повноцінного фізичного, психологічного та освітнього розвитку учнів.

У закладі освіти розроблено та оприлюднено Положення, що визначає стратегію (політику) й процедури забезпечення якості освіти відповідно до законодавства, схвалено педагогічною радою протокол №15 від 16.12.2019, затверджено наказом директора (наказ №207 від 20.12.2019). Дане положення оприлюднене на офіційному сайті школи.

Згідно якого здійснюється самооцінювання, щорічно за визначеними напрямками. Проводиться плановірно, в період з вересня по квітень із залученням всіх учасників освітнього процесу.

Моделі проведення самооцінювання:

1 рік напрям «Освітнє середовище школи».

2 рік напрям «Система оцінювання».

3 рік напрям «Педагогічна діяльність педагогічних працівників».

4 рік напрям «Управлінська діяльність».

5 рік комплексне самооцінювання. рік, що передує інституційному аудиту проводиться комплексне самооцінювання.

Узагальнення результатів буде висвітлено в описовій моделі.

Результати самооцінювання оприлюднюються в різні способи (сайт школи, соціальні мережі, стенд школи) для ознайомлення та аналізу.

Аналіз результатів самооцінювання обговорюється з учасниками освітнього процесу де визначається рівень якості, дії щодо утримання та покращення результатів самоаналізу.

Керівництво закладу освіти систематично вживає заходи для створення належних умов діяльності закладу згідно клопотань педагогічних працівників про потребу в оновленні матеріально-технічної бази кабінетів. Директор систематично направляє клопотання до Управління освіти та засновника закладу. Школа активно працює в напрямку фандрейзингової діяльності (бере участь у конкурсах, проєктах, грантах)

87,4% учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу освіти.

Керівництво закладу освіти доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу, представниками місцевої громади, в тому числі завдяки використанню сучасних засобів комунікації про це свідчить 94,5% опитаних респондентів.

Адміністрація закладу освіти вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідні заходи реагування. Про це свідчить 68,1% опитаних респондентів. На сайті закладу є вкладка «Звернення громадян».

Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, сайт закладу освіти)

У закладі освіти штат укомплектовано кваліфікованими кадрами, вакансії відсутні.

Переважна більшість педагогічних працівників працюють за фахом, лише 3 вчителі працюють не за фахом.

Керівництво закладу освіти застосовує заходи матеріального та морального заохочення до учасників освітнього процесу, а саме в закладі проводяться традиційні заходи «Родинне свято», «Перше вересня», «Останній дзвінок», «Пікнік науки» де відзначаються кращі учасники освітнього процесу, які мають високі результати в навчанні, беруть активну участь у спортивних та виховних заходах закладу та міста, посідають призові місця у різноманітних конкурсах та змаганнях.

82,5% опитаних респондентів вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються.

Близько половини учасників освітнього процесу вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень.

Адміністрація школи підтримує конструктивні освітні ініціативи учасників освітнього процесу.

Розклад навчальних занять у закладі освіти сформований відповідно до освітньої програми.

У закладі освіти реалізуються індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти за заявами батьків. Педагогічний патронаж 1 учень, сімейна форма навчання 4 учні.

Керівництво закладу освіти забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

Висновки:

Напрямок	№	Вимога	Кількість балів	Результат оцінювання
Управлінські процеси закладу	4.1.	Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань		Достатній
	4.2.	Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм		Достатній
	4.3.	Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників		Достатній
	4.4	Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу		Достатній

		освіти з місцевою громадою		
	4.5	Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності		Достатній
		Всього за напрямом		

Рекомендації: посилити інформаційну роботи з роз'яснення академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу. Особливу увагу приділити батькам. Ретельніше проводити моніторинг управлінських рішень та обов'язково залучати всіх учасників освітнього процесу. Висвітлювати прийняті рішення на офіційних сторінках у соціальних мережах та сайті закладу.