

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради
Вознесенської загальноосвітньої
школи І-ІІІ ст. №5
Вознесенської міської ради
Миколаївської області
протокол від 28.08.2020 № 11
Голова педагогічної ради, директор
_____ Н.М. Варзар

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Вознесенської
загальноосвітньої школи І-ІІІ
ступеня № 5
Вознесенської міської ради
Миколаївської області
_____ Н.М. Варзар

« 28 » серпня 2020 року

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Вознесенської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступеня № 5
Вознесенської міської ради Миколаївської області

Освітня програма
закладу загальної середньої освіти

Вознесенської загальноосвітньої
школи I-III ступенів №5
Вознесенської міської ради
Миколаївської області

Структура освітньої програми 2020-2021 н.р.

Розділ 1. Призначення школи.

Розділ 2. Опис "моделі" випускника школи.

Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу школи.

Розділ 4. Навчальний план та його обґрунтування.

Розділ 5. Особливості організації освітнього процесу та застосовуваних у ньому педагогічних технологій.

Розділ 6. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми.

Розділ 7. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми.

Розділ 1

Призначення школи.

Девіз педагогічного колективу: **Школа для учнів.**

Наш заклад – це дружна родина, де діти пізнають світ, де вчитель живе інтересами і проблемами учнів, допомагає дітям їх вирішувати; де панує добро і злагода. Заклад – це стартовий майданчик для добрих справ, де педагоги прагнуть допомогти успішному зростанню кожної дитини.

Всього в Вознесенській загальноосвітній школі №5 працює 32 педагогічних працівника. З них вищу освіту мають 32.

15 педагогічних працівників мають кваліфікаційну категорію «Спеціаліст вищої категорії», 5 – «спеціаліст I категорії», 5 – «спеціаліст II категорії», 7 – «спеціаліст», 1 – «бакалавр», 1 – «не фахівець».

Мають педагогічні звання: 2- «вчитель методист», 8- «старший вчитель»

Наш колектив – це вчителі, учні, батьки, громада, впевнені у собі, своїх силах, які володіють перспективним баченням того, яких змін школа потребує сьогодні, готові до співпраці для спільного розв'язання проблем.

Ми ставимо за мету не просто йти в ногу з часом, а випереджати його. Це необхідна умова для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє.

Ми пишаємося нашими дітьми, усміхненими, радісними і захопленими, які кожного дня поспішають до закладу. Радіємо успіхам громади, впевнено рухаємося в завтрашній день своєї країни, щоб разом досягти успіху на шляху реформувань.

Місія закладу: Створення сучасного освітнього середовища, спрямованого на пошук та впровадження ефективних способів розкриття, вдосконалення та реалізації творчого потенціалу дитини через навчання, сім'ю, громаду. Кожній дитині – гідні й необхідні умови розвитку та реалізації свого потенціалу для власного та суспільного блага.

Генеральна мета: Шляхом співпраці дітей, батьків, учителів, громади, розуміючи, що кожен є самоцінною особистістю, через відкриті ширі стосунки, беззаперечне прийняття дитини, свободу і творчість учителя створити умови для гармонійного розвитку дитини.

Розділ 2.

Опис «моделі» випускника школи.

- ✓ високий рівень морального розвитку (гуманізм, совісність, гідність, толерантність);
- ✓ сформованість особистісних якостей громадянина України;
- ✓ сформованість потреби у самовдосконаленні, здатність до творчої діяльності;

- ✓ звичка до нормативної поведінки, розвинена емоційна сфера, сформовані етичні потреби;
- ✓ сформованість системи знань у відповідності до держстандартів та програми школи;

Випускники школи повинні вміти:

- ✓ Гнучко адаптуватися до постійно змінних життєвих ситуацій, самостійно здобувати знання, застосовувати їх на практиці;
- ✓ самостійно і критично мислити, бачити труднощі, шукати шляхи раціонального їх подолання, використовувати сучасні технології, генерувати нові ідеї, творчо мислити;
- ✓ грамотно працювати з інформацією (збирати необхідні для дослідження факти, аналізувати їх, висувати гіпотези, узагальнювати, зіставляти з аналогічними або альтернативними варіантами, формувати аргументовані висновки і на їх основі виявляти і вирішувати існуючі проблеми);
- ✓ бути комунікабельним, контактним у різноманітних соціальних групах, запобігати конфліктним ситуаціям або вправно виходити із них;
- ✓ самостійно працювати над розвитком власної моральності, інтелекту, культурного рівня.

Розділ 3.

Цілі та задачі освітнього процесу школи.

- ✓ Впровадження нового державного стандарту початкової та базової загальної середньої освіти;
- ✓ Надання фахової психолого-педагогічної допомоги родинам у вихованні і розвитку дітей з особливими потребами;
- ✓ Забезпечення заходів на покращення іміджу навчального закладу з метою збільшення мережі навчального закладу;
- ✓ Розробка перспективного плану розвитку навчального закладу в умовах реформування суспільства та освіти;
- ✓ Участь в всеукраїнській інформаційній системі управління освітою;
- ✓ Удосконалення змісту, форми та методів роботи з педагогічними кадрами;
- ✓ Забезпечення особистісно-зорієнтованої підготовки здібних та обдарованих учнів та посилити мотивацію школярів та вчителів для участі в олімпіадах, змаганнях та конкурсах;
- ✓ Організація регулярного безкоштовного підвезення до місць навчання і додому учнів та педагогічних працівників загальноосвітніх навчальних закладів у сільській місцевості, які цього потребують;
- ✓ Подальша робота над оволодінням педагогічними працівниками інформаційно-комунікативними технологіями та їх впровадженням у навчально-виховний процес;
- ✓ В 2020-2021 навчального року заклад працюватиме над методичною проблемою «Інноваційна культура вчителя як ефективний засіб формування позитивного ставлення учнів до навчання і створення комфортних умов для навчання в школі».

Розділ 4.

Навчальний план та його обґрунтування.

Перспективний робочий навчальний план Вознесенської загальноосвітньої школи І-ІІІ ст. №5 Вознесенської міської ради Миколаївської області на 2020-2021 навчальний рік, розглянуто на засіданні ради школи, протокол №7 від 16.05.2019 року.

Пояснююча записка

Вознесенська загальноосвітня школа І-ІІІ ступеня №5 Вознесенської міської ради – заклад загальної середньої освіти (ЗЗСО) комунального типу. Станом на 01.09.2020 року в школі налічується 486 учня.

Робочі навчальні плани на 2020/2021 навчальний рік складено:

- ✓ 1-2 класи - наказ МОН України від 08 жовтня 2019 року № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»
- ✓ 3 клас - наказ МОН України від 08 жовтня 2019 року № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»

✓ 4 класи - накази МОН України від 20.04.2018 № 407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня»

✓ 5-9 класи - наказ МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»

✓ 10-11 класи - наказ МОН від 20.04.2018 № 408 у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»

До варіативної частини навчального плану включено години:

- Курсів за вибором: Азбука споживача (1-4 кл.); Логіка (1-4 кл.); Я і енергія (4 класи)
- Факультативні курси: Формування духовно-моральних цінностей (5 кл.); Рідний край (8 класи); Життєві компетентності особистості (11 клас)
- Додаткові заняття: Укр. мова (2-3 кл.), (6, 8 кл.); Історія рідного краю (5-7 кл.); Етнографія (7-9 кл.); Настає час вибору (8-9 кл.); Енергозбереження (8-9 кл.)

З метою залучення учнів школи змістовним дозвіллям в позаурочний час, в школі введено 18 годин гурткової роботи.

Структура 2020/2021 навчального року

Відповідно до статті 16 Закону України "Про загальну середню освіту" навчальні заняття організовуються за семестровою системою, навчальний рік розпочинається 1 вересня та закінчується не пізніше 1 липня. Також проводяться осінні, зимові, весняні та літні канікули.

I семестр – з 01 вересня 2020 року по 24 грудня 2020 року,

II семестр - з 11 січня 2021 року по 28 травня 2021 року Впродовж навчального року для учнів передбачаються канікули:

Осінні – з 26 жовтня 2020 року по 2 листопада 2020 року;

Зимові – з 25 грудня 2020 року по 10 січня 2021 року;

Весняні – з 22 березня 2021 року по 28 березня 2021 року

Як передбачено статтею 34 Закону України "Про загальну середню освіту", навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, основної і старшої школи.

У 2020/2021 навчальному році передбачається проведення державної підсумкової атестації для учнів початкової школи у вигляді підсумкових контрольних робіт з двох предметів: української мови та математики.

Державну підсумкову атестацію для учнів основної та старшої школи передбачається провести у письмовій формі з трьох предметів: української мови, математики або історії та з предмета за вибором учнів (11 клас) основної школи (9 клас) за завданнями, розробленими навчальним закладом.

Вручення документів про освіту для випускників 9-х та 11-х класів проводиться до кінця червня.

Рішення про доцільність проведення навчальної практики та навчальних екскурсій загальноосвітній навчальний заклад приймає самостійно на педагогічній раді.

Заклад працює за 5-денним робочим тижнем.

Навчальні заняття проводяться в одну зміну з 8¹⁵ до 14⁵⁰ і регламентуються розкладом уроків, затвердженим директором школи. Упродовж навчального дня проводяться дві великі перерви по 20 хвилин: з 09⁵⁵ до 10¹⁵; з 11⁰⁰ до 11²⁰.

ПОЧАТКОВА ШКОЛА

Організація освітньої діяльності в 1-4-х класах ЗОШ І-ІІІ ст. №5 у 2019/2020 навчальному році здійснюється відповідно до законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Указу Президента України від 13.10.2015 № 580/2015 «Про стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки», Концепції Нової української школи (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»; Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21.02.2018 (у 1 класах), Державного стандарту загальної початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 462 від 20.04.2011 (у 2-4-х класах).

Визначені Концепцією Нової української школи пріоритети реформування загальної середньої освіти знаходять своє відображення в Державному стандарті початкової освіти (2018). Державний стандарт застосовується з 1 вересня 2018 р. для учнів, які навчаються за програмами дванадцятирічної повної загальної середньої освіти (для учнів 1-х класів). У 2-4-х класах реалізується Державний стандарт початкової загальної освіти (2011). Виконання вимог зазначених державних стандартів є обов'язковим для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування, типів і форми власності.

Державним стандартом початкової освіти (2018) визначено, що початкова освіта має два цикли навчання (1 - 2 і 3 - 4 класи), що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти. Зміст освіти в документі представлено в дев'яти освітніх галузях:

- мовно-літературній,
- математичній,
- природничій,
- технологічній,
- інформатичній,
- соціальної і здоров'язбережувальній,

фізкультурній,
громадянській та історичній,
мистецькій.

Кожна галузь описана через загальні результати навчання та обов'язкові результати навчання здобувачів освіти. Загальні результати навчання представлені описом складників ключових і предметних компетентностей, якими має володіти випускник закладів середньої освіти III ступеня, та окреслюють кінцевий результат для побудови освітньої траєкторії здобувачів загальної середньої освіти. Обов'язкові результати навчання показують, які складники ключових і предметних компетентностей мають бути сформованими у здобувачів освіти на кінець кожного циклу навчання.

Основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом загальної середньої освіти результатів навчання, є освітня програма закладу загальної середньої освіти (стаття 33 Закону України «Про освіту», стаття 15 Закону України «Про загальну середню освіту»).

Освітня програма нашого закладу розробляється на основі:

✓ 1-2 класи - наказ МОН України від 08 жовтня 2019 року № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»

✓ 3 клас - наказ МОН України від 08 жовтня 2019 року № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»

Організація освітнього процесу в 1 класах здійснюватиметься

за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б.

Особливості Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна, полягають у структуруванні змісту початкової освіти за освітніми галузями та представленні його інтеграції в навчальних предметах, що визначені навчальним планом. Запропонована у програмі інтеграція забезпечує умови для формування в молодших школярів цілісної картини світу, здатності сприймати предмети і явища різнобічно, системно та визначати практичне застосування вивченого.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна

Математична

Зміст ***освітніх галузей***

«Природнича»,

«Соціальна і здоров'язбережувальна»,

«Громадянська та історична»

«Технологічна»

представлений в ***інтегрованому курсі «Я досліджую світ»***.

Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових.

Освітня галузь "Мови і літератури" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", "Іноземна мова".

Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - "Математика", "Природознавство".

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі".

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво"

Зміст варіативної складової конкретизовано з урахуванням інтересів та нахилів учнів, а також з урахуванням вимог забезпечення безперервної освіти. Особлива увага приділяється вивченню учнями української мови як державної (2-3-і класи). Також у розрізі курсів за вибором здоров'язбережувального, математичного та енергозбережувального спрямування, які можна викладати за рахунок варіативної складової навчальних планів:

у 1-4 класах було виділено 0,5 год. для вивчення курсу «Азбука споживача»;

у 1-х класах -0,5 год., у 2-4 класах -1 год. для вивчення курсу «Логіка»;

у 4-х класах -0,5 год. виділено для вивчення курсу «Я і Енергія»

Змістове наповнення предмету фізичної культури варіативної складової навчальний заклад формує самостійно із модулів, запропонованих навчальною програмою: хореографія та плавання.

Програми варіативних модулів розроблено на п'ять років. Вони містять пояснювальну записку, зміст навчального матеріалу, очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів/учениць, орієнтовні навчальні нормативи та перелік обладнання, потрібного для освоєння модуля.

Критеріями відбору варіативних модулів є: наявність матеріально-технічної бази, регіональні спортивні традиції, кадрове забезпечення та бажання учнів/учениць. Бажання учнів/учениць визначається обов'язковим опитуванням. Перед початком навчального року шкільне методичне об'єднання розглядає вибір та розподіл варіативних модулів у кожному класі.

Організація освітнього процесу в 2 та 3 класах здійснюватиметься за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О.Я.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою

цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційнокомунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формульованому оцінюванню, у 3-4 – формульованому та підсумковому (бальному) оцінюванню. Формульоване оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти. З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

У 1–4 класах учні мають опанувати 1 год. варіативного модуля з хореографії.

Освітні галузі	Навчальні предмети	1-А	1-Б	2-А	2-Б	3-А	3-Б	4-А	4-Б		Разом годин по 1-4 класах
Кількість учнів у класах		23	26	21	21	29	29	21	22		193 учні
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	5	5	7	7	7	7	7	7		52
	Іноземна мова /англ./	2	2	3	3	3	3	2	2		20 (26)
Математика	Математика	3	3	4	4	5	5	4	4		32
Я досліджую світ	Природознавство	-	-	-	-	-	-	2	2		4
	Я у світі	-	-	-	-	-	-	1	1		2
	Я досліджую світ	7	7	3	3	3	3	-	-		26
Мистецтво	Мистецтво	-	-	-	-	-	-	-	-		
	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1		8
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1		8
Технологія	Трудове навчання	-	-	1	1	1	1	1	1		6
	Інформатика	-	-	1	1	1	1	1	1		6 (12)
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3		24
	Основи здоров'я	-	-	-	-	-	-	1	1		2
	Разом	19+ 3	19+ 3	21+ 3	21+ 3	22+ 3	22+ 3	21+ 3	21+ 3		200
Додат. години на введення предметів інвар. складової		-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1	1	1	1	1	1	2	2		10
	Факультативи, спец.курси	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	2	2		8
	Азбука споживача (курс за вибором)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		4
	Логіка (курс за вибором)	0,5	0,5					1 0,5	1 0,5		3 1
	Я і енергія (курс)										
	Індивідуальні заняття:			0,5	0,5	0,5	0,5				2
	Гранично допустиме навантаження на одного учня.	20	20	22	22	23	23	23	23	176	
	Всього фінансується	23	23	25	25	26	26	26	26		200 3 поділом на групи 212

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Класи	Спроможність Вознесенської ЗОШ І-ІІІ ст. №5	Кількість учнів у кожному класі
1А	30 учнів	23
1Б	30 учнів	26
2А	30 учнів	22
2Б	30 учнів	21
3А	30 учнів	29
3Б	30 учнів	29
4А	30 учнів	21
4Б	30 учнів	22

Поділ класів на групи:

Класи	Кількість учнів у кожному класі	Інформатика		Англ. мова	
		Години	К-сть груп	Години	К-сть груп
1А	23			2	1
1Б	26			2	1
2А	22	1	2	3	1
2Б	21	1	2	3	1
3-А	29	1	2	3	2
3-Б	29	1	2	3	2
4-А	21	1	2	2	1
4-Б	22	1	2	2	1

БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

Школа ІІ ступеня

Освітня програма Вознесенської ЗОШ І-ІІІ ст. №5 Вознесенської міської ради для ІІ ступеня (базова середня освіта) розроблена згідно Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 та наказу МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня».

Освітня програма базової середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладу складає 5442 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 963 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 11065 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1099 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1149 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1166 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (додаток).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову (передбачені обраним варіантом навчального плану Типової освітньої програми), сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Навчальний план ЗЗСО №5 для II ступеня (базова середня освіта) складений відповідно наказу МОН України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 1)

Години варіативної складової навчального плану в класах спрямовані на:

а) вивчення факультативів:

- ✓ Формування духовно-моральних цінностей (5класи)
- ✓ Рідний край (8 класи)

б) групові заняття

- ✓ Історія рідного краю (5-7 кл.);
- ✓ Етнографія (7-9 кл.);
- ✓ Енергозбереження (8-9 кл.)

в) індивідуальні заняття

- ✓ Укр. мова (6, 8 кл.);

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Варіативні модулі з фізичної культури на 2018 – 2019 навчальний рік.

6 – 9 класи: легка атлетика, гандбол, волейбол, баскетбол, футбол.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Класи	Спроможність Вознесенської ЗОШ І-ІІІ ст. №5	Кількість учнів у кожному класі
5А	30 учнів	24
5Б	30 учнів	27
6А	30 учнів	26
6Б	30 учнів	25
7А	30 учнів	30
7Б	30 учнів	32
8А	30 учнів	26
8Б	30 учнів	28
9А	30 учнів	17
9Б	30 учнів	19

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Класи	Кількість учнів у кожному класі	Інформатика		Англ. мова		Українська мова	
		Години	К-сть груп	Години	К-сть груп	Години	К-сть груп
5А	24	1	2				
5Б	27	1	2				
6А	26	1	2				
6Б	25	1	2				
7А	30	1	2	3	2		
7Б	32	1	2	3	2	2,5	2
8А	26	2	2				
8Б	28	2	2				
9А	17	2	2				
9Б	19	2	2				

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні</p>

		<p>комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у доквіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності</p>

		<p>та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у

реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцiї ключових i загальнопредметних компетентностей, окремих предметiв та предметних циклiв; iх необхідно враховувати при формуваннi шкiльного середовища. Наскрізнi лiнii є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнiв уявлень про суспiльство в цiлому, розвивають здатнiсть застосовувати отриманi знання у рiзних ситуаціях.

Навчання за наскрiзними лiнiями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цiлi наскрiзних тем враховуються при формуваннi духовного, соціального i фiзичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи iз наскрiзних тем при вивченнi предмета проводяться вiдповiднi трактовки, приклади i методи навчання, реалізується надпредметнi, мiжкласовi та загальношкiльнi проекти. Роль окремих предметiв при навчаннi за наскрiзними темами рiзна i залежить вiд цiлей i змiсту окремого предмета та вiд того, наскiльки тiсно той чи iнший предметний цикл пов'язаний iз
 - ✓ конкретною наскрiзною темою;
 - ✓ предмети за вибором;
 - ✓ роботу в проектах;
 - ✓ позакласну навчальну роботу i роботу гуртка.

Наскрізн а лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталій розвиток	<p>Формування в учнiв соціальної активності, вiдповiдальності та екологічної свiдомостi, готовності брати участь у вiрiшеннi питань збереження довкiлля i розвитку суспiльства, усвiдомлення важливостi сталого розвитку для майбутнiх поколiнь.</p> <p>Проблематика наскрiзної лiнii реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсiв, iх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екологiї, формуванню критичного мислення, вмiння вiрiшувати проблеми, критично оцiнювати перспективи розвитку навколишнього середовища i людини. Можливі уроки на вiдкритому повітрі.</p>
Громадянська вiдповiдальнiсть	<p>Сприяє формуванню вiдповiдального члена громади i суспiльства, що розуміє принципи i механiзми функціонування суспiльства. Ця наскрiзна лiнія освоюється в основному через колективну дiяльнiсть (дослiдницькi роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети мiж собою i розвиває в учнiв готовнiсть до спiвпрацi, толерантнiсть щодо рiзноманiтних способiв дiяльностi i думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнiв якомога бiльше позитивних емоцiй, а її змiст — бути нацiленим на виховання порядностi, старанностi, систематичностi, послiдовностi, посидючостi i чесностi. Приклад вчителя покликаний зiграти важливу роль у формуваннi толерантного ставлення до товаришiв, незалежно вiд рiвня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я i безпека	<p>Завданням наскрiзної лiнii є становлення учня як емоцiйно стiйкого члена суспiльства, здатного вести здоровий спiсiб життя i формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку i охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пiшоходiв i транспортних засобiв). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані iз ризиками для життя i здоров'я. Вирiшення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методiв вiрiшення i розв'язування задач тощо, здатнi викликати в учнiв чимало радiсних емоцiй.</p>

Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>
---	--

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей. Навчальну програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури (українська мова, українська література, іноземна мова, зарубіжна література).

Суспільствознавство (історія України, всесвітня історія, основи правознавства).

Мистецтво (музичне мистецтво, образотворче мистецтво, мистецтво).

Математика (математика, алгебра, геометрія).

Природознавство (природознавство, біологія, географія, фізика, хімія).

Технології (трудова навчання, інформатика).

Здоров'я і фізична культура (основи здоров'я, фізична культура).

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей;
- комбінований урок, уроки-семінари, конференції, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, відео-уроки тощо.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, форуми, спектаклі, брифінги, квести.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття, які також виконують функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

На основі освітньої програми складено навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.

**Заклад загальної середньої освіти №5
Вознесенської міської ради Миколаївської області
навчальний план на 2020/2021 н.р.
5-9 класи**

1. Мова викладання: *українська*

2. Номери додатків та наказів МОН України : **таблиця 1** (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405)

Освітні галузі	Навчальні предмети	5-А	5-Б	6-А	6-Б	7-А	7-Б	8-А	8-Б	9-А	9-Б	Разом годин по 5-9 класах
Кількість учнів у класах		24	27	26	25	30	32	26	28	17	19	254 учнів
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	3,5	3,5	2,5	2,5	2	2	2	2	27(29,5)
	Українська література	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
	Іноземна мова /англ./	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30 (36)
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Суспільствознавство	Історія України	1	1	1	1	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5	12
	Всесвітня історія	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	Основи правознавства	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2
Мистецтво	Муз. мистецтво	1	1	1	1	1	1	-	-			6
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1	-	-			6
	Мистецтво							1	1	1	1	4
Математика	Математика	4	4	4	4	-	-	-	-			16
	Алгебра					2	2	2	2	2	2	12
	Геометрія					2	2	2	2	2	2	12
Природознавство	Природознавство	2	2			-	-	-	-			4
	Біологія	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	16
	Географія	-	-	2	2	2	2	2	2	1,5	1,5	15
	Фізика	-	-	-	-	2	2	2	2	3	3	14
	Хімія	-	-	-	-	1,5	1,5	2	2	2	2	11
Технології	Трудове навчання	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	14(16)
	Інформатика	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	14 (28)
Здоров'я і фізкультура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
	Разом	23,5 +3	23,5 +3	26, 5+3	26,5 +3	28+ 3	28+ 3	28, 5+3	28, 5+3	30+ 3	30+ 3	303 з поділом на групи 327,5
	Варіативна складова	5-А	5-Б	6-А	6-Б	7-А	7-Б	8-А	8-Б	9-А	9-Б	Разом годин по 5-9 класах
1.	Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації	2	2	2	2	1,5	1,5	2,5	2,5	1,5	1,5	19
2.	Факультативи, спец.курси	1	1					0,5	0,5			3
	Рідний край (спец. курс)							0,5	0,5			1

	Формування духовно-моральних цінностей (фак.)	1	1									2
3.	Додаткові заняття (групові)	1	1	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	13
	Історія рідного краю	1	1	1	1	1	1					6
	Етнографія					0,5	0,5	1	1	1	1	5
	Енергозбереження							0,5	0,5	0,5	0,5	2
4.	Додаткові заняття (індивідуальні)			1	1			0,5	0,5			3
	Укр..мова			1	1			0,5	0,5			3
	Гранично допустиме навантаження на одного учня.	28	28	31	31	32	32	33	33	33	33	
	Сумарне навантаження	25,5+3	25,5+3	28,5+3	28,5+3	29,5+3	29,5+3	31+3	31+3	31,5+3	31,5+3	322
	Всього фінансується	27+3	27+3	30+3	30+3	30,5+3	30,5+3	31,5+3	31,5+3	33+3	33+3	

З поділом на групи: **346,5**

ПРОФІЛЬНА ШКОЛА

Школа III ступеня

Освітня програма ЗЗСО № 5 для III ступеня (профільна середня освіта) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти і складена відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408) з історичним профілем для учнів 10 класу. Для учнів 11 класу - до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 406) з українською мовою навчанням та універсальним профілем .

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2468 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1217 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1251 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані III ступеня- додаток №3-4

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Варіативні модулі:

10 клас: легка атлетика, гандбол, волейбол, баскетбол.

11 клас: легка атлетика, гандбол, волейбол.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Класи	Спроможність Вознесенської ЗОШ І-ІІІст.№5	Кількість учнів у кожному класі
10	30 учнів	23
11	30 учнів	20

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Класи	Кількість учнів у кожному класі	Інформатика		Захист Вітчизни	
		Години	К-сть груп	Години	К-сть груп
10	23	2	2	1,5	2
11	20	1	2	1,5	2

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>

4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмій; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження;</p>

		<p>відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності.</p> <p>Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і

внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти. Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти.

Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури (українська мова, українська література, іноземна мова, зарубіжна література).

Суспільствознавство (історія України, всесвітня історія, основи правознавства).

Естетична культура (художня культура).

Математика (алгебра, геометрія).

Природознавство (біологія, географія, фізика, астрономія, екологія, хімія).

Технології (інформатика, креслення)

Здоров'я і фізична культура (захист Вітчизни, фізична культура).

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних *навчальних програмах*.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей;

комбінований урок, уроки-семінари, конференції, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, відео-уроки тощо.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, форуми, спектаклі, брифінги, квести.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття, які також виконують функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).
- Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

На основі освітньої програми складено навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Навчальний план для 10 класу містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття.

Вивчаються базові предмети:

➤ «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова» (рівень стандарту);

➤ «Історія України», «Всесвітня історія» (профільний рівень);

Зміст історичного профілю навчання реалізується системою окремих предметів. Кількість годин для вивчення профільних предметів збільшено за рахунок варіативної складової навчального плану з урахуванням освітніх потреб учнів та з метою формування ключових компетентностей учнів засобами усіх предметів.

➤ «Громадянська освіта», «Математика», «Фізична культура» і «Захист України» (рівень стандарту);

➤ Передбачено вивчення окремих природничих дисциплін: «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія». Включені вибірково-обов'язкові предмети «Інформатика» і «Технології», що вивчаються на рівні стандарту.

У навчальній програмі для 10 класу виокремлені наскрізні лінії «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність», які інтегрують ключові і загальнопредметні компетентності і сприяють формуванню в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

**Заклад загальної середньої освіти №5
Вознесенської міської ради Миколаївської області
навчальний план на 2020/2021 н.р.
10 клас**

1. Мова викладання: *українська*

2. Номери додатків та наказів МОН України : **таблиці 2, 3** (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408)

Предмети	Кількість годин на тиждень у 10 класі
Кількість учнів у класі	23
Інваріантний складник	
Базові предмети	27
Українська мова	2
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Іноземна мова (англійська мова)	2
Історія України	4
Всесвітня історія	3
Громадянська освіта:	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3
Біологія і екологія	2
Географія	1,5
Фізика і астрономія	3
Хімія	1,5
Фізична культура	3
Захист України	1,5 (3)
Вибірково-обов'язкові предмети	3
Інформатика	2 (4)
Технології	1
Разом	31,5 +3
Варіативний складник	
<i>Додаткові години на поглибленевивчення предметів, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття</i>	1,5
Індивідуальні заняття	1,5
Математика	1
Хімія	0,5
Сумарне навантаження	33+3
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38

Навчальний план для учнів 11 класу розроблений на виконання постанови Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року № 24 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №406) з українською мовою навчання (універсальний профіль, таблиця 2), складений відповідно до академічного рівня змісту освіти. Цей варіант навчального плану є універсальним; навчальний час рівномірно розподілений між окремими предметами. Основними напрямками диференціації навчання є розширення вивчення окремих предметів, доповнення інваріантної складової навчальних планів додатковими предметами та курсами за вибором учнів, факультативами; запровадження індивідуальної форми навчання.

**Заклад загальної середньої освіти №5
Вознесенської міської ради Миколаївської області
навчальний план на 2020/2021 н.р.
11 клас**

1. Мова викладання: *українська*

2. Номери додатків та наказів МОН України : **таблиця 2** (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 406)

Предмети	Кількість годин на тиждень у 11 класі
Кількість учнів у класі	20
Інваріантний складник	
Українська мова	2
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Іноземна мова (англійська мова)	2
Історія України	4
Всесвітня історія	3
Математика	3
Біологія і екологія	2
Фізика і астрономія	4
Географія	1
Хімія	2
Технології	3
Фізична культура	3
Захист України	1,5(3)
Разом	33,5
Варіативний складник	
<i>Додаткові години на поглибленевивчення предметів, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття</i>	2,5
Індивідуальні заняття	1
Хімія	1
Групові заняття	1,5
Математика	0,5
Українська мова	1
Сумарне навантаження	33 +3
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38

Розділ 5

Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до заліків та іспитів проведуться оглядові консультації, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Вчителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створенні умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше.

Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями.

Розділ 6

Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Рівень досягнень учнів буде вивчатись: шляхом моніторингу знань, умінь і навичок з окремих предметів; проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів школи у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; шляхом складання та захисту наукових проектів та участі в роботі МАН; аналізу результатів участі учнів у ДПА і ЗНО.

Розділ 7

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Для виконання освітніх програм школи на 2020/2021 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріативної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти - "модель" випускника (додаток 6, 7).

« 28 » серпня 2020

**Перелік програм
для вивчення предметів інваріантної складової робочого навчального плану
Вознесенської ЗОШ І-ІІІ ст. №5 Вознесенської міської ради Миколаївської ради
у 2020-2021 навчальному році**

№ п/п	Клас	Назва програми	Автор	Коли і ким надано гриф	Кількість годин	
					за програмою	фактично
1	2	3	4	5	6	7
<i>Початкова школа</i>						
1.		Нова українська школа. Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти (1-4 клас)	Р.Б.Шиян	Затверджена Колегією Міністерства освіти і науки 22 лютого 2018 року		
2.		Нова українська школа. Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти (1-4 клас)	О.Я.Савченко	затверджена Колегією Міністерства освіти і науки 22 лютого 2018 року		
3.	2-3 4	Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів із навчанням українською мовою. 1—4 класи. Українська мова	Захарійчук М.Д. Вашуленко М.С.	Затверджено МОНмолодьспорту України.Наказ від12.09.2011р. №1050 2012 ; зі змінами від 22.12.2014 № 1495 «Про затвердження змін до навчальних програм для1- 4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів», Наказ МОН від 05.08.2016 № 948	119 119	119 119
4.	2-3 4	Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів із навчанням українською мовою. 1—4 класи. Літературне читання	Науменко В.О. Савченко Л.О.	Затверджено МОНмолодьспортуУкраїни. Наказ від12.09.2011р. №1050; зі змінами (наказ Міністерства освіти і науки України від 29.05.2015 № 584 «Про затвердження змін до навчальних програм для 1-3-х класів загальноосвітніх навчальних закладів» затверджено зміни до таких програм: «Літературне читання» Сайт МОН Наказ МОН від 05.08.2016 № 948	121 121	121 121
5.		Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів із навчанням українською мовою. 1—4 класи.		Затверджено МОНмолодьспортуУкраїни. Наказ від12.09.2011р. №1050 зі змінами (наказ		

	2-3 4	Математика	Рівкінд Ф.М. Богданович М.В.	Міністерства освіти і науки України від 29.05.2015 № 584 «Про затвердження змін до навчальних програм для 1-3-х класів загальноосвітніх навчальних закладів» та від 22.12.2014 № 1495 «Про затвердження змін до навчальних програм для 4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів» Наказ МОН від 05.08.2016 № 948	136 136	136 136
6.	2-3 4 3 4	Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів із навчанням українською мовою. 1—4 класи. Природознавство Я у світі.	Грущинська І.В. Гільберг Т.Т. Бібік Н. Тальчіна О.В.	Затверджено МОНмолодьспорту України. Наказ від 12.09.2011р. №1050; зі змінами (наказ Міністерства освіти і науки України від 29.05.2015 № 584 «Про затвердження змін до навчальних програм для 1-3-х класів загальноосвітніх навчальних закладів» та від 22.12.2014 № 1495 «Про затвердження змін до навчальних програм для 4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів» Наказ МОН від 05.08.2016 № 948	35 35 35 35	35 35 35 35
7.	2-4	Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів із навчанням українською мовою. 1—4 класи. Фізична культура		Затверджено МОНмолодьспорту України. Наказ від 12.09.2011р. №1050 в-во "Освіта", 2012 Наказ МОН від 05.08.2016 № 948	105	105
8.	2-4	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов. 1-4 клас Іноземна мова /англ./	Карпюк О.Д. Карпюк О.Д	Наказ МОНмолодь Спорту від 12.09.2011 № 1050 Наказ МОН від 5.08.2016 № 948 (оновлено)	70	70
9.	2-4 2-3 4	Мистецтво «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво»	Аристова Л.С. Резніченко М.І. Власова В.Г.	Затверджено МОНмолодь спорту України. Наказ від 12.09.2011р. №1050, 2012 Наказ МОН від 05.08.2016 № 948	35 35 35	35 35 35
10.	2-3 4	Трудове навчання	Сидоренко В.К. Котелянець Н. В Кліщ О. М. та ін.	Затверджено МОНмолодьспорту України. Наказ від 12.09.2011р. №1050, 2012 Наказ МОН від 05.08.2016 № 948	35 35	35 35
11.	2-4	Інформатика	Г.В.Ломаковська	Затверджено МОНмолодьспорту України. Наказ від 12.09.2011р. №1050 2012	35	35

				зі змінами (наказ Міністерства освіти і науки України від 29.05.2015 № 584 «Про затвердження змін до навчальних програм для 2-3-х класів загальноосвітніх навчальних закладів» та від 22.12.2014 № 149 «Про затвердження змін до навчальних програм для 4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів» затверджено зміни до таких програм: Інформатика Наказ МОН від 05.08.2016 № 948		
12.	2-4	Основи здоров'я	Бех І.Д.	Затверджено МОНмолодьспорту України. Наказ від 12.09.2011р. №1050,2012 Наказ МОН від 05.08.2016 № 948	35	35
13.	2	3	4	5	6	7
14.	5-6 7 8-9	Українська мова. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання.	Робоча група, яка здійснила оновлення: Глазова О. П., Романенко Ю. О., Голуб Н. Б., Кондесюк Т. В., Котусенко О. Ю., Мельниченко О. М., Михайловська Н. А., Панченков А. О., Пчеляна Л. В.	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки від 07.06.2017 №804	122	122 88 70
15.	5-9	Українська література 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	Робоча група, яка здійснила оновлення: С. Р. Молочко, Н. В. Михайлова, О. Ю. Котусенко, А. М. Фасоля, Д. І. Дроздовський, О. М. Ратушняк, В. Р. Півторак, А. В. Білоус, Мовчан Р.В.	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки від 07.06.2017 №804	70	70
16.	5-9	Зарубіжна література 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	Робоча група, яка здійснила оновлення: Л. П. Юлдашева, І. О. Смірнова С. І. Горбачов, Т. П. Матюшкіна, О. В. Пітерська.	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки від 07.06.2017 №804	70	70
17.	5-9	Іноземні мови. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов. 5-9 класи (Англійська мова).		Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки від 07.06.2017 №804	105	105
18.	5	Історія України. Всесвітня історія. 5–9 класи. Навчальна Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (Вступ до історії)	Робоча група: Мудрий Мар'ян Михайлович, Пастушенко Роман Ярославович, Бурлака Олена Вікторівна,	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки від 07.06.2017 №804	35	35

			Євтушенко Раїса Іванівна, Ксьондзик Тетяна Миколаївна, Майданик Олена Геннадіївна, Хлипавка Леся Миколаївна, Щупак Ігор Якович.			
19.	6	Історія України. Всесвітня історія 5–9 класи. Навчальна Програма для загальноосвітніх навчальних закладів («Всесвітня історія. Історія України»)	Робоча група: Мудрий Мар'ян Михайлович, Пастушенко Роман Ярославович, Бурлака Олена Вікторівна, Євтушенко Раїса Іванівна, Ксьондзик Тетяна Миколаївна, Майданик Олена Геннадіївна, Хлипавка Леся Миколаївна, Щупак Ігор Якович.	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки від 07.06.2017 №804	35	35
20.	7 8-9	Історія України. Всесвітня історія 5–9 класи. Навчальна Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	Робоча група: Мудрий Мар'ян Михайлович, Пастушенко Роман Ярославович, Бурлака Олена Вікторівна, Євтушенко Раїса Іванівна, Ксьондзик Тетяна Миколаївна, Майданик Олена Геннадіївна, Хлипавка Леся Миколаївна, Щупак Ігор Якович.	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки від 07.06.2017 №804	35 35	35 35
21.	9	ПРАВОЗНАВСТВО. Практичний курс. 9 клас. (авт. Ремех Т.О., Пометун О.І.).	Робоча група: Ремех Т.О., Муза О. В., Р. Євтушенко, В. Сутковий, Т. Зорнік, Л. Лоха, В. Силенко.	наказ МОН від 07.06.2017 № 804	35	35
22.	5-7	МИСТЕЦТВО 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Музичне мистецтво»	Робоча група з оновлення програми: Олена Гайдамака, Наталія Лемешева, Тетяна Абрамян, Оксана Гусєва, Олена Коваль, Микола Скиба, Тетяна Шлеєнкова.	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки від 07.06.2017 №804	35	35
23.	5-7	МИСТЕЦТВО 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Образотворче мистецтво»	Робоча група з оновлення програми: Олена Гайдамака, Наталія Лемешева, Тетяна Абрамян, Оксана Гусєва, Олена Коваль, Микола Скиба, Тетяна Шлеєнкова.	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки від 07.06.2017 №804	35	35
24.	8-9	МИСТЕЦТВО 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів Інтегрований курс «Мистецтво»	Робоча група з оновлення програми: Олена Гайдамака, Наталія Лемешева,	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки від 07.06.2017 №804	35	35

			Тетяна Абрамян, Оксана Гусева, Олена Коваль, Микола Скиба, Тетяна Шлеєнкова.			
25.	5-9	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів	Робоча група з оновлення програми: М. І. Бурда, Б. В. Кудренко, О. Я. Біляніна, А. І. Азаренкова, О. І. Буковська, Т. С. Кіндюх, О. Є. Лисенко, А. В. Миляник, Н. В. Панова, А. В. Паньков	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки від 07.06.2017 №804	140	140
26.	5-6	Програма курсу Інформатика 5–9 класи загальноосвітніх навчальних закладів (для учнів, які вивчали інформатику в 2-4 класах)	Робоча група з оновлення програми: І. О. Завадський, О. В. Пасічник, Н. А. Саражинська, О. О. Богатирьов, С. М. Бондаренко, Г. Ю. Громко, О. Б. Коротка, Б. В. Кудренко, В. В. Лапінський, Л. В. Палюшок, Л. М. Федор.	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки від 07.06.2017 №804	35	35
27.	7 8-9	ІНФОРМАТИКА 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (для учнів, які вивчали інформатику в 5-9 класах)	автори Жалдак М.І., Морзе Н.В., Ломаковська Г.В., Проценко Г.О., Ривкінд Й.Я., Шакоцько В.В.	Наказ МОНмолодьспорту від 06.06.2012 № 664 (зі змінами (наказ Міністерства освіти і науки України № 585 від 29.05.2015)	35 70	35 70
28.	2-4	Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою. 1-4 класи (зі змінами). Інформатика		Наказ МОН від 5.08.2016 № 948 Сайт МОН	35	35
29.	7-8 9	ФІЗИКА 7–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Робоча група з оновлення програми: В. В. Гудзь, Т. М. Засекіна, Ю. Я. Пасіхов, О. В. Ліскович, І. Ю. Ненашев, О. Ю. Зіньковський, В. Л. Бузько	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки від 07.06.2017 №804	70 105	70 105
30.	7 8-9	Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Робоча група з оновлення програми: Величко Л.П., Дубовик О.А., Бобкова О.С., Баланенко В.В., Пугач С.В., Рогожнікова О.В.	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки від 07.06.2017 №804	51 68	51 68
31.	6-9	БІОЛОГІЯ 6–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів		Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки від 07.06.2017 №804	70	70
32.	5	ПРИРОДОЗНАВСТВО 5 клас. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Робоча група з оновлення програми: Н. П. Дементівська,	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки від	70	70

			Н. І. Забуга, Т. В. Коршевніюк	07.06.2017 №804		
33.	6-8 9	ГЕОГРАФІЯ 6-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Робоча група з оновлення програми: І. М. Вітенко, Л.М.Булава, Т. Г. Гільберг, М. В. Бобровський, Г.І.Карпюк, В. І. Кудирко, Т. В. Уманська, Т. К. Сокол, І. В. Фастов, О. О. Козачук, І. М. Ільницький	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки від 07.06.2017 №804	70 52	70 52
34.	5-6 7-9	Трудове навчання 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Робоча група з оновлення програми: А. І. Терещук, В. В. Бурдун, С. М. Дятленко, Н. М. Павич, В. М. Гащак, О. Ю. Медвідь, О. С. Ковальчук, В. В. Крімер, Р. М. Лещук, М. Д. Палійчук, І. Ю. Ходзицька	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки від 07.06.2017 №804	70 35	70 35
35.	5-9	Фізична культура. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та інші)	Робоча група з оновлення програми: М. В. Тимчик, Є. Ю. Алексейчук, В. В. Деревянко, Т. А. Дмитрієва, Е. А. Єрмоменко, І. Р. Захарчук, О. М.Лакіза, В. О. Сілкова	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки від 07.06.2017 №804	105	105
36.	1 -4	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 1-4 класи»		Наказ МОН від 05.08.2016 № 948 Сайт МОН	105	105
37.	1-3	Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів. 1-4 класи. Варіативний модуль «Хореографія»	Федьо Л.В.	Лист МОН від 01.09.2015 № 1/11-12709 Закарпатський ІППО	35	35
38.	4	Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів. 1-4 класи. Варіативний модуль «Хореографія»	Федьо Л.В.	Лист МОН від 01.09.2015 № 1/11-12709 Закарпатський ІППО	17	17
39.	4	Навчальна програма з фізичної культури «Початкове навчання плаванню учнів загальноосвітніх навчальних закладів»	Деревянко В.В., Сілкова В.О.	Лист МОНмолодьспорту від 24.09.2012 № 1/11- 14890	17	17
40.	5-9	Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи (автори Бойченко Т.Є. та інші)	Робоча група з оновлення програми: Шиян Олена Іллівна, Боса Тетяна Григорівна, Спірке Олена Андріївна, Шаповал Ольга Іванівна	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки від 07.06.2017 №804	35	35
1	2	3	4	5	6	7

Старша школа

1.	10	Навчальна програма з української мови (рівень стандарту) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл.		Наказ Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року	70	70
2.	10	Навчальна програма з української літератури (рівень стандарту) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл		Наказ Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року	70	70
3.	10	Навчальна програма з іноземних мов (рівень стандарту, профільний рівень) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл		Наказ Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року	70	70
4.	10	Навчальна програма з зарубіжної літератури (рівень стандарту) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл		Наказ Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року	35	35
5.	10	Навчальна програма з історії України та всесвітньої історії для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл		Наказ Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року		140 105
6.	10	Навчальна програма з громадянської освіти (інтегрований курс) для 10 класів загальноосвітніх шкіл		Наказ Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року	70	70
7.	10	Навчальна програма з математики (рівень стандарту) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл		Наказ Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року	105	105
8.	10	Навчальна програма з біології і екології (рівень стандарту) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл		Наказ Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року	70	70
9.	10	Навчальна програма з географії (рівень стандарту) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл		Наказ Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року	52	52
10.	10	Навчальна програма з фізики й астрономії (рівень стандарту і профільний рівень) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл		Наказ Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року	105	105
11.	10	Навчальна програма з хімії (рівень стандарту) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл		Наказ Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року	52	52
12.	10	Навчальна програма з фізичної культури (рівень стандарту) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл		Наказ Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року	105	105
13.	10	Навчальна програма з захисту Вітчизни (рівень стандарту) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл		Наказ Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року	52	52
14.	10	Навчальна програма з інформатики (рівень стандарту) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл		Наказ Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року	105	105
15.	11 2018/ 2019	Навчальна програма з технологій (рівень стандарту) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл		Наказ Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року	105	105
16.	11	Українська мова. 10-11 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. Академічний рівень	Укладачі: Шелехова Г.Т., Новосьолова В.І., Остаф Я.І.	Наказ МОН від 28.10.2010 № 1021	70	70

17.	11	Українська література. Рівень стандарту, академічний рівень		Наказ МОН від 14.07.2016 № 826	70	70
18.	11	Світова література. 10-11 класи. Академічний рівень (зі змінами 2016 року).	Укладачі: Ю.І. Ковбасенко – керівник авторського колективу; Г.М. Гребницький, Т.Б. Недайнова, К.Н. Баліна, Г.В. Бітківська, І.А. Тригуб, О.О. Покатілова	Наказ МОН від 28.10.2010 № 1021 <i>зі змінами</i> Наказ МОН від 14.07.2016 № 826	70	70
19.	11	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Англійська мова 10-11 класів. Академічний рівень.		Наказ МОН від 28.10.2010 № 1021 Київ, 2010 <i>зі змінами</i> Наказ МОН від 14.07.2016 № 826	122	122
20.	11	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Всесвітня історія. 10-11 (рівень стандарту/академічний рівень)		Наказ МОН від 14.07.2016 № 826 Сайт МОН	35	35
21.	11	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. 10-11 (академічний рівень)		Наказ МОН від 14.07.2016 № 826 Сайт МОН	52	52
22.	11	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Людина і світ. 11 клас» Рівень стандарту /академічний рівень	Автор Бакка Т.В. , Маргуліна Л.В., Мелешенко Г.В., Ремех Т.О.	Наказ МОН від 28.10.2010 № 1021 Поліграф книга	17	17
23.	11	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Художня культура 10-11 клас» (Академічний рівень)	авт. Масол Л.М., Миропольська Н.Є.	Наказ МОН від 28.10.2010 № 1021	17	17
24.	11	Математика. Навчальні програми для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (академічний рівень)		Наказ МОН від 14.07.2016 № 826 Сайт МОН	70 105	70 105
25.	11	Інформатика Навчальна програма для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів Академічний рівень		Наказ МОН від 14.07.2016 № 826, Наказ МОН від 28.10.2010 № 1021	70	70
26.	11	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів ФІЗИКА 10-11 класи. Академічний рівень		Наказ МОН від 14.07.2016 № 826, Сайт МОН	105	105

				Наказ МОН від 28.10.2010 № 1021		
27.	11	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів АСТРОНОМІЯ 11-й клас Рівень стандарту, академічний рівень		Наказ МОН від 14.07.2016 № 826, Сайт МОН Наказ МОН від 28.10.2010 № 1021	17	17
28.	11	Програма з ХІМІЇ для 10–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів Академічний рівень	Авторський колектив	Наказ МОН від 14.07.2016 № 826, Наказ МОН від 28.10.2010 № 1021 Тернопіль: Мандрівець, 2011.- 128 с.	70	70
29.	11	Програма з БІОЛОГІЇ для 10–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів Академічний рівень		Наказ МОН від 14.07.2016 № 826, Наказ МОН від 28.10.2010 № 1021 Тернопіль: Мандрівець, 2011.- 128 с.	52 52	52 52
30.	11	Екологія Навчальна програма для 11 класу загальноосвітніх навчальних закладів Рівень стандарту, академічний рівень		Наказ МОН від 28.10.2010 № 1021 Тернопіль: Мандрівець, 2011.- 128 с.	17	17
31.	11	ЕКОНОМІКА Географія. Економіка. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи (рівень стандарту, академічний рівень, профільний рівень).		Наказ МОН від 14.07.2016 № 826, Наказ МОН від 28.10.2010 № 1021	35	35
32.	11	ТЕХНОЛОГІЇ 10–11 класи Навчальна програма Рівень стандарту, академічний рівень	Авт. Терещук А.Л., Боринець Н.І.	Лист ПТЗО від 29.06.2010 № 1.4/18-Г-339	35	35
33.	11	Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 10 – 11 класи Рівень стандарту	Круцевич Т.Ю. та інші	Лист МОН від 31.08.2010 № 1/11-8297 Літера ЛТД	70	70
34.	11	Навчальна програма з предмета «Захист Вітчизни» (для навчальних закладів системи загальної середньої освіти)	Бахтін А.М. та інші	Наказ МОН від 30.07.2015 № 826	52	35 + 18

Директор

Наталія ВАРЗАР

Перелік програм
для вивчення предметів варіативної складової робочого навчального плану Вознесенської ЗОШ І-ІІІ ст...№5
Вознесенської міської ради Миколаївської обл.
у 2020-2021 навчальному році

Варіативна частина						
1	2	3	4	5		
<i>Початкова школа</i>						
1.	4	«Я і Енергія» Курс за вибором для учнів 3-4 класів ЗНЗ	Авт. Малявіна Т.В., Андрусенко І.В., Древаль Г.Ф., Копосов П. Г.	Лист ПТЗО від 04.08.2014 № 14.1/12-Г- 1448	17	17
2.	1-4 1 2 3 4	Азбука споживача. (курс за вибором)	Авт. Бородачова Н. В., Лаврентьева Г. І.	Лист ПТЗО від 05.03.2014 № 14.1/12 - Г-317	70 два роки навч ання	17 17 17 17
3.	2	Логіка Курс за вибором	Авт. Митник О.	Лист ПТЗО від 13.02.2014 № 14.1/12 - Г- 121	35	35
<i>Основна школа</i>						
4.	5	Формування духовно-моральних цінностей (програма факультативу) для учнів 5 – 6 класів		Схвалено: вченою радою Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти Протокол № 5 від 26.12.12 р.	35	35
5.	8	Програма курсу за вибором. Рідний край.		Затверджено МОНУ Наказ МОН № 1021 від 28.10.2010 .	17	17

Директор

Наталія ВАРЗАР